

Аннотация к образовательной программе «Логопедическая работа по коррекции речи»

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Комментариями по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

В основе создания этой программы использовался опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В., «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников,
- сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Программа разработана с учетом содержания современных логопедических технологий:

- зондового массажа Е.В. Новиковой;
- дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- технологии формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой;
- речедвигательной ритмики А. Я. Мухиной;

- информационно-коммуникационных технологий.

В логопедический пункт зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- фонетическое нарушение речи (ФНР) – сроком на 6 месяцев;
- фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – сроком на 1 год;
- ОНР (IV ур.р.р.) – сроком на 1 год;
- НВОНР с дизартрическим компонентом – сроком до 2 лет (по решению специалистов ППк);
- заикание – сроком до 2 лет.

Краткая характеристика контингента

- К категории детей с ФНР относятся дошкольники с нарушением звукопроизношения при нормальном функционировании всех остальных категорий речи.
- В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционным или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.
- К категории ОНР (IV ур.р.р.) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Формы организации обучения:

- подгрупповая,
- индивидуальная.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни составляет 20 минут, 6-года-25 минут, 7,8-го- 30 минут.

В подгруппах осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса и формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Индивидуальная коррекционная работа проводится:

- по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- по постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Продолжительность индивидуальной коррекционной работы 10-15 минут.

Результатами успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях;
- дифференцирует все звуки русского языка;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, пользуется в самостоятельной речи распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.